

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 71» городского округа Нальчик  
Кабардино-Балкарской Республики

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с №71  
\_\_\_\_\_ / Кожокова М.Х.  
Приказ № 21 от  
25.10.2024 г.

# **Открытое интегрированное занятие в подготовительной группе**

## **«В гостях у Профессора Ума»**

Подготовил: Педагог-психолог Ташилова С.Х.  
Проведено: 29.10.2024г.

**Цель:** развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

**Задачи:**

1. Развитие познавательных процессов

(ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

2. Формирование психологических предпосылок, умение

копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах.

3. Развитие умение слушать и слышать, т.е. умение

подчиняться словесным указаниям.

## Ход занятия

### I. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.

«**Знакомство**» «Сегодня нам предстоит знакомство со знаменитым профессором Ума, которому очень нужна наша помощь в многочисленных мастерских его лаборатории».

Детей встречает «Профессор Ум»

**Профессор:**

- Здравствуйте ребятки. Я очень рад, что вы пришли сегодня ко мне в лабораторию ума. Меня зовут - «Мастер Ум». Здесь вы узнаете много интересного и увидите много необычного. В моей лаборатории есть 5 мастерских. Пойдемте, я покажу вам каждую из них.

- Есть моя собственная мастерская - *Мастерская Ума*, где я сам работаю. Тут я решаю всякие сложные задачи.
- Есть *Мастерская узоров и фигур*. Здесь создаются узоры из геометрических фигур, и придумывают с ними разные сложные игры.
- *А эта – Мастерская работы с клетками*. Здесь проводятся различные эксперименты с клетками.
- Есть *Словотворческая мастерская*, где из разных букв создают слова.
- Есть *Живая мастерская*, где обитают животные и растения.
- Есть *Творческая мастерская*, где воплощаются самые смелые идеи и фантазии моих учеников.

Показывать надпись на каждой мастерской (5 мольбертов с надписями названий мастерских).

**Профессор:**

- Ну, вроде я рассказал вам о своей лаборатории все, но у меня такое чувство как будто я что-то забыл, я уже старый и со мной это часто бывает. А, да я вам,

наверное, не представился ребята, вы знаете кто я такой? Я великий «Профессор Ум» ..... (дети смеются).

- А чего вы смеетесь?

**Психолог:**

- Дело в том, что вы нам уже представлялись и дети вас знают, но вы забыли спросить, как их зовут. Ведь они тоже хотят вам, представится.

«**Кто кем будет**». «У каждого из нас есть свое имя, но сегодня специально для вашей волшебной лаборатории мы придумаем себе новые имена. Давайте мы представимся не своим именем, а именем животного, которого вы выберите себе сами. На столе лежат перевернутые картинки. Выберите одну из этих картинок только никому не показывайте. Посмотрите сами и попробуйте показать нам невербально, кто изображен на карточке. Наша с вами задача угадать, кто это. Название угаданного животного, вы прикрепите себе на грудь это, и будет вашим именем.

Ну, а теперь давайте отправимся в наш путь по неизведанным мастерским этой волшебной лаборатории.

**Профессор:**

- Пойдите я дам вам в помощь двух своих учеников, они будут вас сопровождать и помогать вам в пути. Бим, Бам, где вы там!

(выходят дети, одетые в костюмы медвежат). Ну, счастливого вам пути, а у меня много дел, но мы еще встретимся!

**II. Основная часть занятия.**

**Психолог:**

- Мы с вами побываем во всех мастерских Профессора и узнаем много интересного.

В каждой мастерской есть «линейка роста», которая оформлена в виде колб, куда будут опускаться «капельки знаний». Эти капельки имеют разные достоинства: в +1 и +2 балла. В зависимости от того как мы будем справляться с работой мы будем опускать в эти колбы капельки знаний. Если работа будет выполнена очень хорошо, капельку достоинством +2, если не очень +1.

**Выполнение заданий.**

**1. Упражнение «Угадай животное»** (на развитие памяти, внимания и символической функции мышления, умения классифицировать предметы по определенному признаку).

**Психолог:**

- Ребята вы зоветесь не своим именем, а названием выбранных вами животных и птиц. А знаете ли вы, какое это животное, домашнее или дикое и какие это птицы домашние или дикие? В мастерской куда мы сейчас отправимся вы и сможете проверить свои знания.

- Мы отправимся в самую главную мастерскую Профессора – **Мастерскую ума**. В этой мастерской Профессор решает сложные задачи. Здесь нужно быть очень внимательным.

В каждом цветном круге изображение одного животного:

в красном – домашние животные (кошка);

в зеленом – дикие животные (белка);

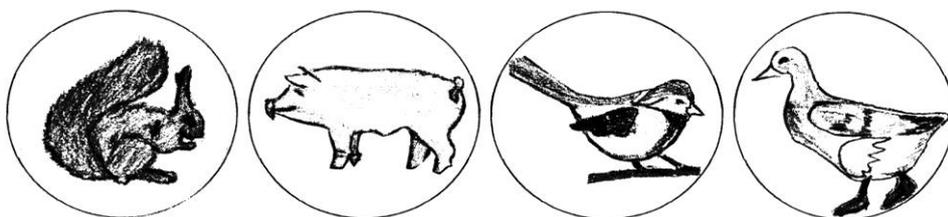
в синем – домашние птицы (гусь);

в желтом – дикие птицы (воробей).

- У вас есть наборы из 4 кружочков красного, синего, желтого и зеленого цвета.

Я показываю по очереди животных и птиц (на большом экране изображение животных и птиц), а вы поднимаете кружочки соответствующих цветов.

*Слон, орел, корова, тигр, чайка, лиса, собака, кролик, индюк, воробей, лев, белка, поросенок, еж, курица, дятел, рысь, петух, бык, жираф, утка, овца, кенгуру, волк, бегемот, синица, коза, щегол, кошка, енот, суслик, дрозд.*



Молодцы! Вы хорошо справились с заданием!

Теперь вы можете смело называться учениками профессора!

Психолог опускает в колбу капельки знаний, нужного достоинства.

## Игра «Котенок».

### Психолог:

- Ой, ребятки посмотрите, у нас убежало одно животное! Кто как вы думаете? Он, наверное, ожил и выбрался из этого круга. Посмотрите, кто к нам пришел!

### Появляется ребенок, переодетый в костюм котенка.

- Я пришел с вами поиграть.

– Вы знаете, как мяукают коты, кошки, котята?

Жил-был котенок, у него были мама и папа. Когда котенок хотел кушать, то он мяукал так... А когда просился гулять, то так... Если ему было больно, то так... Если обидно, то вот так... Ну а когда он злился, то мяукал так...

Котенок пришел с улицы, съел всю сметану и разлил молоко. Пришла мама с работы. Что она скажет котенку (как)? А как замяукает кот-папа, когда узнает, что ужинать нечем? Как котенок будет просить прощения?

## 2.Упражнение «Дорисуй деревья по клеткам»

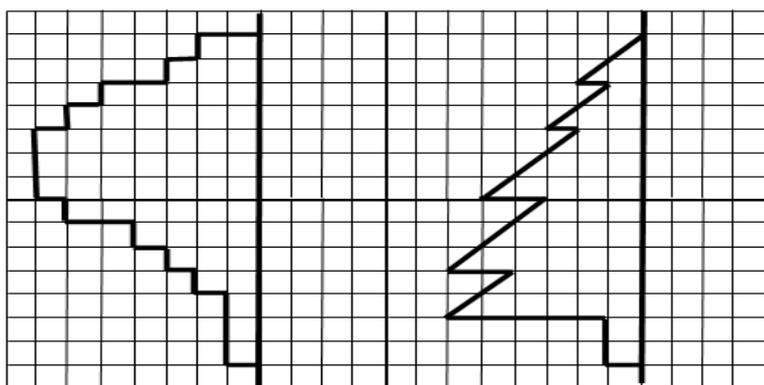
### Психолог:

- Следующая мастерская - **Мастерская работы с клетками.**

От вас в этой мастерской потребуется быстрота ума и ловкость рук.

Там нас ждет непростая работа. Что-то в эксперименте профессора Ума пошло не так, и теперь у изображений елочки и дерева не хватает второй половинки.

Необходимо их дорисовать.

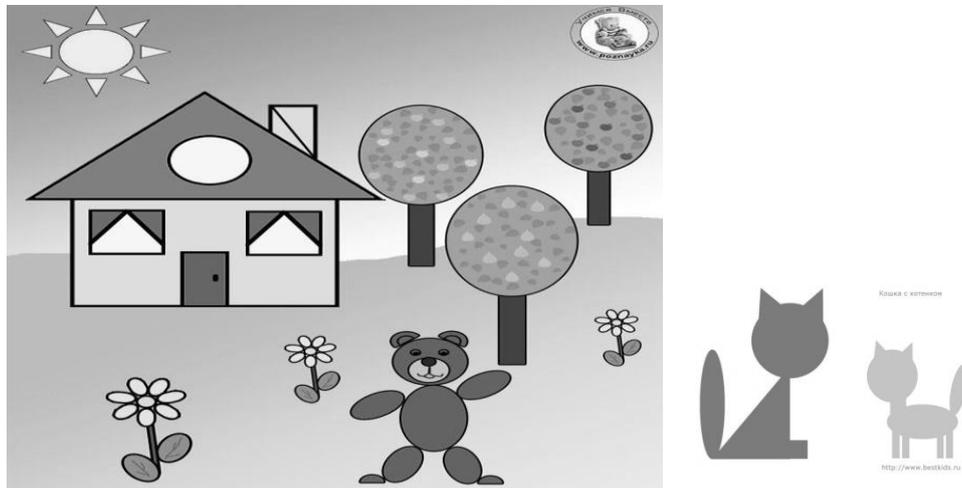


- Давайте поделимся на две команды и посмотрим, кто быстрее справится с этим заданием (дети по очереди выходят и дорисовывают деревья).

Психолог опускает в колбу капельки знаний, нужного достоинства.

## Психолог:

- В следующей **мастерской узоров и фигур**, мы будем составлять картинку их геометрических фигур



Из вырезанных геометрических фигур составьте картинку.

Дети составляют картинку под прозрачным пластиком из ярких разноцветных картонных фигур.

Из каких фигур состоит домик?, а кошки?, а солнышко?, а цветочек? и т.д.

Молодцы очень красиво!

Психолог опускает в колбу капельки знаний, нужного достоинства.

### Дыхательное упражнение «Певец».

*Глубокий вдох.* Руки при этом медленно поднимаются через стороны вверх.

Задержка дыхания на вдохе.

*Выдох* с открытым сильным звуком *А-А-А.* Руки медленно опускаем.

*Вдох.* Руки поднимаются до уровня плеч через стороны. Задержка дыхания. На выдохе произносить звуки: *Пф-ф-пф-пф-пф.*

*Медленный глубокий вдох.* Руки при этом поднять до уровня груди. Задержка дыхания. На выдохе: *р-р-р-р.* Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: *з-з-з-з.* Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: *ж-ж-ж-ж.* Пауза.

Вдох. Пауза. На выдохе: *ма-мо-му-мы-мэ.*

*Медленный выдох* с сильным звуком У-У-У. Руки при этом опускаются вниз, голова на грудь.

#### **4.Игра «Доскажи слова».**

- А в следующей мастерской мы будем работать с разными словами. Там очень интересно! А называется она **Словотворческой**.

#### **Психолог:**

Воронята у ворон,  
У слонов (*слонята*).  
А у наших макарон  
Есть (*макаронята*).  
И побольше, и поменьше,  
И потолще, и (*потоньше*).  
И мальчишки макаронки,  
И девчонки (*макаронки*).

Психолог опускает в колбу капельки знаний, нужного достоинства.

#### **Упражнение «Представь и запомни»**

(обучение приемам образного запоминания слов).

#### **Психолог:**

- Слова можно не только произносить и писать, их можно видеть, слышать, нюхать, пробовать на вкус, трогать.

Вспомните шмеля. Его можно видеть и слышать (ж-ж-ж).

Слова можно потрогать. Потрогайте, например, слово *подушка*. Чувствуете, какое оно мягкое. Подержите его в руках.

А давайте представим лимон, попробуем на вкус слово лимон. Кисло, правда? Вспомните, как приятно пахнет слово *роза*. А какая она красивая и колючая. Сорвите ее и подержите в руках.

А сладкое и немного кислое слово *апельсин* легко увидеть. Он такой яркий, оранжевый. Нет ничего проще, чем почувствовать его запах и вкус. А теперь представьте, что вы трогаете апельсин. Он такой холодный, круглый, почти гладкий, но с маленькими бугорочками и ямочками. Если захотеть, можно даже услышать звук апельсина. Представьте, как он скатывается со стола и шлепается об пол.

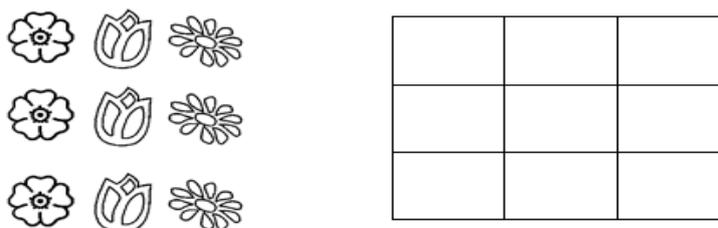
А теперь представьте, понюхайте или попробуйте на вкус слова: *солёный огурчик, лес, дождь, горячую картошку, мячик, ароматную клубнику, свежий и мягкий хлеб.*

**З а д а н и е .** Теперь вспомните все слова, которые вы слышали, трогали, нюхали или пробовали на вкус.

## 5. Упражнение « Посади цветы в клумбу»

**Психолог:**

- Ученики профессора в **Живой мастерской** выращивают цветы в своей небольшой клумбе. Посадите их в клумбу так, чтоб ни один ряд не повторялся. Дети сажают большие цветы на клумбу, (клумба приготовлена из больших ватманов с приклеенной травой из цветной бумаги зеленого цвета, цветы большие из гофрированной бумаги).



Молодцы ребята, какая красивая клумба у вас получилась!

Психолог опускает в колбу капельки знаний, нужного достоинства.

## Упражнение «Дорисуй картинку».

**Психолог.**

А ещё в живой лаборатории профессор создал две красивые бабочки, специально для этой клумбы, чтобы они порхали над цветочной клумбой и радовали всех своей красотой. Он успел закончить только одну бабочку, а вторую нужно дорисовать нам, давайте попробуем. Но помните, она должна быть точным зеркальным отображением уже готовой первой!



- Молодцы!

- Ой, смотрите, к нам прилетело еще много разных бабочек, видимо очень понравилась им наша клумба, но смотрите у них тоже не дорисованные крылышки, нам надо помочь бедным бабочкам.

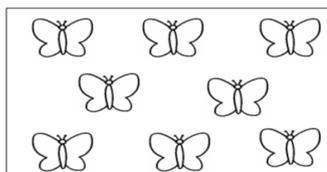
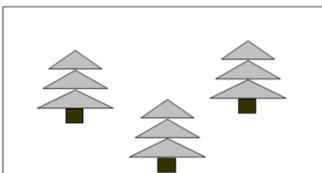
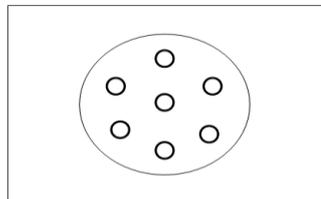
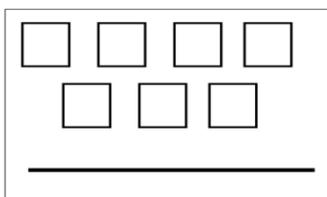
Дети делятся по два человека и дорисовывают крылья бабочкам. А теперь посадите их на понравившийся вам цветочек на нашу клумбу. И у нас получится красивая цветочная клумба. Давайте попробуем найти среди них нашу бабочку?

Психолог опускает в колбу капельки знаний, нужного достоинства.

### **Физкультурная минутка.**

Для выполнения упражнений необходимо внимательно слушать задание и смотреть на карточки.

- До пяти считаем, гирю выжимаем.
- Сколько клеток до черты, столько раз подпрыгни ты.
- Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.
- Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.
- Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас.

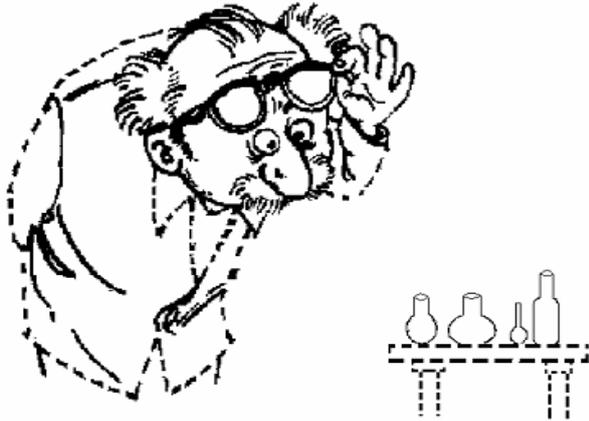


### **6. Упражнение «ЧП в лаборатории профессора Ума».**

## Психолог:

- Ребята нам еще осталось побывать в творческой мастерской (дети идут в направлении творческой мастерской).

*Звучит сирена или колокольчик.*



## Ученик профессора:

Забегает ребенок, переодетый в мишку со звенящим колокольчиком в руке.

- Тревога! Тревога! В лаборатории профессора чрезвычайное происшествие! Профессор заколдован! Он проводил химические опыты с опасными веществами. Ядовитые пары этих веществ парализовали нашего профессора. Смотрите!

## Злая волшебница:

Ха! Ха! Ха!

Вашего, дорогого профессора, парализовали не ядовитые пары! Это я постаралась. Надо же мне было кому то напакоstitь, а то, как же я могу считаться злой волшебницей! Вот я и перемешала все зерна в пробирках профессора.

Чтобы спасти своего профессора вам необходимо восстановить вещества в пробирках. В самую высокую пробирку насыпьте крупу желтого цвета, в самой пузатой – красного цвета, в пробирку, которая находится слева от самой высокой, насыпьте крупу зеленого цвета, а в той, что слева от самой пузатой – белую крупу. Теперь обведите маркером по контуру пунктирные линии.

**С наполнением каждой пробирки, у профессора будет оживать какая - то часть тела! Так ваш профессор частями и оживет! Молодцы! Вы справились с заданием!**

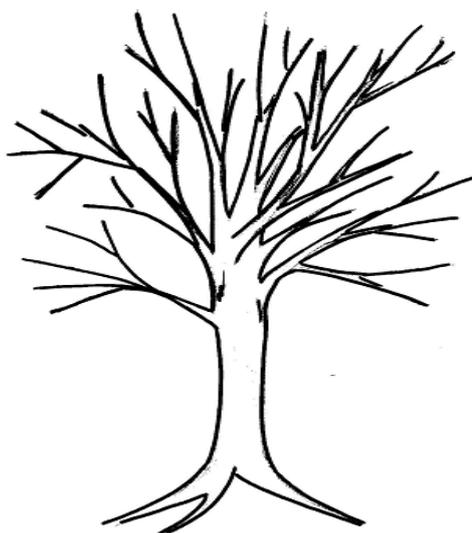
Психолог опускает в колбу капельки знаний, нужного достоинства.

## Происходит подведение итогов и подсчет баллов по «капелькам знаний».

### 11. Заключительная игра «Волшебное дерево дружбы»

#### Профессор:

-А это волшебное дерево с волшебным словом я хотел подарить вам на память о нашей встрече и о вашем путешествии по моей волшебной лаборатории ума. На этом дереве я вырастил волшебные листочки с буквами, из которых вы должны были составить волшебное слово. Но, к сожалению, листья кто-то оборвал и теперь дерево совсем голое. Вам нужно найти буквы, среди разных листочков, которые повторяются в стихотворениях и вы, сможете восстановить это слово.



Выкладывается большое вырезанное дерево из ватманов как на картинке на ковре, дети находят соответствующие листья-буквы и составляют слово.

#### Психолог:

Утром на траве **р**осою  
Эта буква заблестит,  
А под вечер на **к**рыльчке  
**Р**ядом **г**ромко зарычит.

**Дети.** Буква "Р".

Эта буква на морозе,  
Как оса, **уж**алить может.

Ну а в мае на березе  
**Жук** ее узнать **поможет**.

**Дети.** Буква "Ж".

С этой буквой – **добрым другом** –  
**Долгою дорогой** в **дом**  
**День** за **днем** назло **недугам**  
**Даже под дождем** идем.

**Дети.** Буква "Д".

Эту **букву** паровоз  
На своей **трубе** привез,  
**Губы** вытяни в **трубу**  
И **получишь**...

**Дети.** Букву "У"

Буква **эта** **знаменита** –  
Стоит в **начале** **алфавита**.

**Дети.** Буква "А".

Эта **буква** **бодрым** шагом  
В **бой** идет под **барабан**,  
И **бодает** **буква** **букву**,  
**Будто** **баловник** **баран**.

**Дети.** Буква "Б".

**Психолог:**

Вот все буквы перед нами –  
Каждый может их назвать.  
А теперь нам надо с вами  
В слово буквы все собрать.

*Дети собирают из листочков слово **дружба**.*

**III. Заключительная часть занятия.**

**Психолог:**

**Получилось слово "дружба".**  
**С ней** дорога не беда,  
**С ней** любое испытанье  
**Будет по плечу** всегда

**У п р а ж н е н и е «Я желаю вам, друзья...».**  
**(читают дети)**

**А на прощанье, мы хотим,  
Вам пожеланье прочесть  
Пусть радость и счастье,  
Любовь и участие - всегда освещают Ваш путь.  
Пусть умчатся подальше невзгоды,  
И поменьше обидных потерь  
В жизни - только "хорошей погоды",  
Рядом - только надежных друзей.**